

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 343 Красноармейского района Волгограда»  
400112,г. Волгоград, б-р им. Энгельса, 13а; 400111,г.Волгоград,пер.Веселый,12;  
тел. 67-46-27, E-mail: dou343@volgadmin..ru

---

ИНН 3448019842 / КПП 344801001 ОГРН 1033401198478

Введено в действие  
Приказом заведующего  
МОУ Детский сад № 343  
от 31августа 2022 г. № 97-ОД  
Заведующий  
МОУ Детский сад № 343  
\_\_\_\_\_ О.В.Ткаченко  
«31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
на Педагогическом совете  
Протокол от 31августа 2022 г. № 1  
  
Председатель Совета  
МОУ Детский сад № 343  
\_\_\_\_\_ О.Н.Скиданова  
«31» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО  
с учетом мнения  
родительского комитета  
от 31.08.2022 г. № 1  
Председатель  
родительского комитета  
\_\_\_\_\_ Ю.С.Бабиченко  
«31» августа 2022 г.

## Положение

Об адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 343 Красноармейского района Волгограда»

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение «Об адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации» (далее Положение) регулирует процесс адаптации ребёнка в МОУ Детский сад № 343 (далее Учреждение)

1.2. Положениеразработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Конвенцией о правах ребёнка,
- Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»,
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373,
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28. СП 2.4.3648-20 для детских садов «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом Учреждения.

1.3. Адаптация - процесс активного приспособления ребёнка к условиям социальной среды детского сада.

1.4. Период адаптации ребенка к условиям детского сада начинается с момента приема воспитанника в группу и может длиться до полугода.

1.5. Цель адаптации: сформировать готовность ребёнка дошкольного возраста к вхождению в социум дошкольного учреждения.

1.6. Задачи адаптационного периода:

- Создание условий для эмоционально комфортного включения каждого ребёнка в социум группы;
- построение конструктивного сотрудничества между детьми, родителями (законными представителями) и педагогами;
- соблюдение единых требований к режиму дня в семье и детском саду;
- осуществление индивидуального подхода к ребёнку.

1.7. Степени процесса адаптации:

- лёгкая степень адаптации - 8-16 дней;
- средняя степень адаптации - до 30 дней;
- тяжёлая степень адаптации - свыше 30 дней.

В редких случаях может наблюдаться дезадаптация воспитанника к условиям детского сада, проявляющаяся в снижении или утрате способности ребенка приспосабливаться к условиям новой социальной среды.

1.8. Настоящее Положение принимается на неопределённый срок, считается пролонгированным, если в него не внесены дополнения и изменения.

## **2. Организационная деятельность при приеме вновь поступающего ребенка в ДОО**

2.1. Допоступления ребенка в детский сад для родителей (законных представителей) вновь поступающих воспитанников проводится индивидуальная консультация, на которой специалист учреждения знакомит родителей (законных представителей) с характерными особенностями адаптационного периода, режимом дня в данной возрастной группе, режимом

адаптацииребенкак условиямДОО.

2.2. Первичный прием ребенка в ДОО осуществляют заведующий (старший воспитатель), медицинский работник.

2.3. При приеме воспитанника уточняются сведения по анамнезу жизни, состоянию здоровья, особенностям воспитания и поведения ребенка.

2.4. Заведующий осуществляет комплектование групп детей.

2.5. Воспитатели оформляют наглядную информацию, индивидуальные памятки для родителей по теме «Особенности адаптационного периода».

### **3. Схема адаптации ребенка к условиям Учреждения**

3.1. Адаптация проходит в зависимости от индивидуальных особенностей и поведения ребенка по следующим этапам:

1. первичное пребывание ребенка в группе – 2 часа с постепенным увеличением до 4-х часов;

2. пребывание ребенка в ДОО до дневного сна;

3. пребывание ребенка в течение дневного сна (ребенка оставляют на дневной сон при условии, что удастся уложить его в кровать, и ребенок большую часть сна часа спит или спокойно лежит в кровати, сразу после полдника родители забирают ребенка).

4. пребывание ребенка в детском саду целый день.

5. Для детей дошкольного возраста (ранее посещающих дошкольные образовательные учреждения) адаптация проходит в первый день до обеда, со второго дня и далее – в режиме полного дня (с учетом прохождения адаптационного периода).

3.2. Продолжительность каждого этапа адаптации регулируется воспитателями группы при и зависит от течения адаптации ребёнка, его психологического и эмоционального состояния, возможной болезни в период адаптации, что увеличивает длительность протекания адаптации.

3.3. Если ребенок отсутствовал по причине болезни или отсутствовал по другим причинам, то адаптация ребенка к условиям детского сада начинается с момента, на котором она закончилась.

3.4. Адаптационный период для каждого ребёнка индивидуален, с целью сохранения психологического здоровья ребёнка маршрут адаптации выстраивается и обговаривается с медицинской сестрой и родителями (законными представителями) воспитанников.

3.5. Прием воспитанников в группу во время адаптационного периода осуществляется в соответствии с графиком. (прил 1)

3.6. Итоги адаптации воспитанников и всевозникающие спорные вопросы по адаптации рассматриваются на заседании психолого-педагогического консилиума ДОО. Родители (законные представители) вправе присутствовать на заседании.

### **4. Рекомендации родителям в адаптационный период.**

4.1. Родители (законные представители) должны оказывать работникам Учреждения максимальное содействие в период адаптации, соблюдать этапность посещения ребёнком ДОО, установленную педагогами группы.

4.2. Родителям (законным представителям) необходимо соблюдать в семье режим дня, соответствующий режиму детского сада.

4.3. В период нахождения ребенка вне Учреждения в период адаптации родители:

- увеличивают объём двигательной активности ребенка, увеличивают время прогулки;

- снижают объём новых впечатлений: посещение кинотеатров, развлекательных мероприятий, театров, развивающих центров, хождение в гости, просмотр телепередач, компьютерные игры.

4.4. В период адаптации родителям (законным представителям) необходимо находиться на связи с воспитателем группы и при необходимости забрать ребёнка, который тяжело проходит адаптацию в первые недели посещения ДОО.

## **5. Организация деятельности воспитателей в адаптационный период**

5.1. Воспитатель фиксирует наблюдения за поведением каждого воспитанника в листе адаптации, проводит анализ течения адаптации совместно с педагогом-психологом.

5.2. Воспитатель организует воспитательно-образовательную работу в группе, сохраняя привычные для ребенка способы кормления (докармливания), укладывания спать, игры игрушками и др.

5.3. В период адаптации воспитатель обеспечивает ребенку:

- тепловой комфорт;
- питьевой режим;
- оптимальную двигательную активность;
- эмоциональный комфорт (использование функциональной музыки - при укладывании спать, подъеме и других режимных моментах, рисовании).

5.4. В период адаптации воспитатель следит за соблюдением санитарно-гигиенических условий при посещении детьми группы.

5.5. Воспитатель проводит беседы, консультации для родителей (законных представителей) по вопросам адаптации и преодолению трудностей адаптации.

5.6. Воспитатель оформляет в приёмной группы наглядную информацию, индивидуальные памятки для родителей (законных представителей) по вопросам адаптации.

## **6. Ведение документации**

6.1. Табель посещаемости ведётся воспитателями группы в строгом соответствии с посещением ребёнка и с учётом причин отсутствия.

6.2. Личное дело воспитанника хранится в кабинете заведующего ДОУ.

6.3. Медицинская карта ребенка, сопровождающие документы из медицинских учреждений хранятся в медицинском кабинете при строгом учете медицинской сестры.

6.4. Лист адаптации ребенка к условиям детского сада, включающий в себя фиксирование различных параметров в поведении ребенка, изменения его физического и психологического состояния заполняется воспитателями группы.

6.5. Педагогические работники обеспечивают конфиденциальность персональных данных воспитанников.

Срок действия данного Положения до введения нового.  
Положение разработано заведующим  
МОУ Детским садом № 343 \_\_\_\_\_ О.В. Ткаченко

### ЛИСТАДАПТАЦИИ (психолого-педагогический)

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_  
 Дата рождения \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ Дата поступления \_\_\_\_\_  
 Группа \_\_\_\_\_ Домашний адрес \_\_\_\_\_

Факторы адаптации		1 неделя					2неделя					3 неделя					4 неделя					Недели																													
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15																			
Эмоционал-е состояние ребенка	+3	Весел,жизнерадостен,подвижен,активен																																																	
	+2	Улыбается,настроение хорошее, спокоен																																																	
	+1	Иногдазамкнут,отстраняетсяотвсех																																																	
	-1	Легкая плаксивость,быстраяменанастроения																																																	
	-2	Плачетзакомпанию;плачприступообразный																																																	
	-3	Сильныйплач;подавленноесостояние																																																	
Социальные контакты	+3	Охотноиграетс детьми																																																	
	+2	Проситсянаруки;неохотно играетсам																																																	
	+1	Безразличенкиграм,отстранён,замкнут																																																	
	-1	Неконтактирует сдетьми и взрослыми																																																	
	-2	Проявляет тревогу,бросаетначатые игры																																																	
	-3	Агрессивен,мешает детьямиграть																																																	
Сон ребенка	+3	Сонглубокий,засыпаетбыстро																																																	
	+2	Сонспокойный																																																	
	+1	Спитспокойно,нонедолго																																																	
	-1	Засыпаеточеньдолго,тревоженвосне																																																	
	-2	Засыпаетс плачем,долго,беспокоенвосне																																																	
	-3	Отсутствиеснана сон.чате																																																	
Аппетит ребенка	+3	Съедаетвсесудовольствием																																																	
	+2	Нормальныйаппетит,естдонасыщения																																																	
	+1	Аппетитвыборочный(хлеб)																																																	
	-1	Естплохо,отвлекается,капризничает																																																	
	-2	Естдолго,неохотно																																																	
	-3	Отказ одеда																																																	
<b>Баллы</b>																																																			

Критерииоценки(баллы):легкаястепень адаптации–от+12до+8;  
 тяжелаястепень адаптации–от-1до-7;

средняя степеньадаптации–от+7до0;  
 дезадаптация от-8до-12

## ЛИСТАДАПТАЦИИ(узкихспециалистов)

Специалисты	Параметры	1неделя					2неделя					3неделя					4неделя					Недели														
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15				
<b>Педагог-психолог</b>	I																																			
	II																																			
	III																																			
	IV																																			
<b>Учитель-дефектолог</b>	I																																			
	II																																			
	III																																			
	IV																																			
<b>Музыкальный руководитель</b>	I																																			
	II																																			
	III																																			
	IV																																			
<b>Медицинская сестра</b>																																				

**Параметрынаблюдения:**

- I –эмоциональноесостояние;
- II– сотрудничествосвзрослыми;
- III–включениев занятия;
- IV–включениевигру.

**Критериоценки:**

- 3–высокий уровень;
- 2–среднийуровень;
- 1–низкий уровень.

**Специалисты:**Педагог- психолог \_\_\_\_\_

Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_

Музыкальныйруководитель \_\_\_\_\_

Медицинская сестра \_\_\_\_\_

**Параметрынаблюдениядлямед.сестры:**

- ЗД-здоров
- Б- болел